

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Малоярославец
Малоярославецкого района Калужской области

ПРИНЯТА:

Педагогическим
советом школы
протокол №_9__ от
«_30_»_августа_ 2013_ г.

УТВЕРЖДЕНА:

на основании решения
Совета Учреждения
Приказ №_90/2_ от
«_30_»_августа_ 2013_ г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МОУ СОШ № 4 г. Малоярославец

на 2013-2018 гг.

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	9
1.1	Пояснительная записка	9-15
1.1.1	Цели и задачи реализации ООП ООО	16-17
1.1.2	Принципы и подходы к формированию ООП ООО	18-20
1.1.3	SWOT-АНАЛИЗ	21-24
1.1.4	Описание плана действий по реализации программы.	25-27
1.1.5	Основные риски введения ФГОС ООО и ожидаемые результаты	27-28
1.1.6.	Информационная справка	28-42
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	43
1.2.1	Общие положения	43-47
1.2.2	Структура планируемых результатов	47-54
1.2.3	Личностные результаты освоения ООП	54-57
1.2.4	Метапредметные результаты освоения ООП	57-76
1.2.5	Предметные результаты	76
1.2.5.1	Русский язык	76-87
1.2.5.2	Литература	87-89
1.2.5.3	Иностранный язык (на примере английского языка)	90-95
1.2.5.4	Второй иностранный язык (на примере английского языка)	90-95
1.2.5.5	История России. Всеобщая история	95-100

1.2.5.6	Обществознание	100-108
1.2.5.7	География	108-115
1.2.5.8	Математика	115-122
1.2.5.9	Информатика	122-125
1.2.5.10	Физика	125-131
1.2.5.11	Биология	131-134
1.2.5.12	Химия	134-139
1.2.5.13	Изобразительное искусство	139-143
1.2.5.14	Музыка	143-145
1.2.5.15	Технология	145-148
1.2.5.16	Физическая культура	148-151
1.2.5.17	Основы безопасности жизнедеятельности	152-158
1.2.5.18	Основы духовно-нравственной культуры народов России	158
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	159
1.3.1	Общие положения	159-166
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	166-189
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	190-199
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	200
2.1	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	200

2.1.1	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта	200-209
2.1.2	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	210-214
2.1.3	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	214-220
2.1.4	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	220-231
2.1.5	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	231-234
2.1.6	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	234-236
2.1.7	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	236-237

2.1.8	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	237
2.1.9	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	238
2.1.10	Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	238-246
2.1.11	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	246-247
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов	247-339
2.3	Программа воспитания и социализации	339
2.3.1	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	340-342
2.3.2	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся	343-358
2.3.3	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	358-361
2.3.4	Формы индивидуальной и групповой	362

	организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений	
2.3.5	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	362-365
2.3.6	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания	365-420
2.3.7	Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	421-432
2.3.8	Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	432-434
2.3.9	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	434-435
2.3.10	Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	435-438
2.3.11	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	438-439
2.3.12	Планируемые результаты духовно-нравственного	439-456

	развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	
2.3.13	План воспитательной работы	456-473
2.4	Программа коррекционной работы	473
2.4.1	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	473-476
2.4.2	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	476
2.4.3	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	476-478
2.4.4	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников школы, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	479-480
2.4.5	Планируемые результаты коррекционной работы	480-501
3	Организационный раздел	502

3.1	Примерный учебный план основного общего образования	502-508
3.2	Календарный учебный график	508-513
3.3	План внеурочной деятельности	513-516
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	516-517
3.4.1	Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических	517-554
3.4.2	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	554
3.4.3	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	555-564

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на всех ступенях общего образования и направлена на:

- ✓ формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- ✓ создание условий для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- ✓ развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся 5-9 классов.

Основная образовательная программа разработана совместно с Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы. Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- ✓ структурирует содержание образования на второй ступени обучения в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- ✓ определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- ✓ определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- ✓ определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

ООП предусматривает:

- ✦ выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- ✦ участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- ✦ проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- ✦ создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

ООП разработана в соответствии с положениями Устава школы и локальными актами учреждения.

ООП предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательного процесса по достижению качественных результатов обучения и воспитания. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Структура ООП учитывает компоненты ООП НОО в соответствии с утвержденным стандартом основного общего образования. Следует обратить внимание на новые понятия:

Обязательная часть учебного плана – предметные области и предметы, обязательные для изучения всеми школьниками всех образовательных учреждений.

Часть, формируемая участниками учебного процесса – предметы по выбору, учебные практики, проекты.

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части учебного плана и предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения системы общечеловеческих ценностей и системы культурных, духовных и нравственных ценностей русского народа.

Инновационная профессиональная деятельность – создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового

или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Компетенция – актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Компетентность – качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщенных способ деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения личностно и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Личностные результаты – ценностные ориентации выпускников соответствующей ступени общего образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы деятельности, в том числе образовательной, социальные чувства, личностные качества.

Метапредметные результаты – метапредметные знания и обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися в процессе изучения нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в различных жизненных ситуациях.

Мотивация – система взаимосвязанных и соподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения.

Образовательная среда – дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся.

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой

деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся.

Паспорт программы

Основной разработчик программы	Администрация
Цели и задачи подпрограммы	Цели: <i>обеспечение введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МОУ СОШ № 4 г. Малоярославец;</i> <i>обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</i> <i>становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.</i> Задачи: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта; обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; обеспечение доступности получения

	качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников; взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного
--	--

	уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
Исполнители мероприятий программы	- заместители директора по УВР и ВР; - учителя; - служба сопровождения: психолог, логопед, социальный педагог.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	- Реализация в школе нового содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС - Обеспечение школы пакетом нормативных документов, регулирующих деятельность в период реализации ФГОС - Создание условий для модульной подготовки педагогических кадров (администрации школы, педагогов, педагогов-психологов и т.д.) к работе в новых условиях. - Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования с учетом специфики учреждения. - внедрение ФГОС ООО к 2018 г. - Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС ООО к 2013-2014 уч. г.
Сроки реализации программы	2013-2018
Этапы реализации	I этап - (подготовительный) (январь 2013 - август

	2013): разработка основной концептуальной идеи и текста Программы, её обсуждение, принятие и утверждение. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации Программы. II этап - (основной) (сентябрь 2013 – май 2018): реализация ведущих направлений Программы и осуществление промежуточного контроля. III этап – (завершающий) (июнь-август 2018): подведение итогов, анализ реализации Программы и подготовка публичного доклада. Проектирование Программы на следующий период.
Источники финансирования	Федеральный, региональный и муниципальный бюджеты.
Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы и показатели эффективности	1. Обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования в соответствии с требованиями I и II ступеней обучения. 2. Обеспечение условий для реализации ФГОС ООО. 3. Повышение профессиональной компетентности и квалификационного уровня педагогических работников школы. 4. Повышение эффективности управления образованием
Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации	Координирует реализацию программы по всем направлениям администрация. Контроль деятельности по реализации программы осуществляется на каждом этапе, исходя из конкретных задач, путем организации аналитических мероприятий. Отчет директора школы в публичном докладе по итогам учебного года.