

Технологическая карта урока математики

Автор материала (ФИО) *	Иванова Татьяна Юрьевна
Тема урока *	Прием вычислений 60-24
Тип урока *	Открытия новых знаний
Класс *	2
Учебный предмет *	математика
Название учебного пособия, образовательной программы (УМК) с указанием авторов, к которому относится ресурс	УМК «Школа России»
Ресурсы: - основные - дополнительные Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ и другие) *	Математика 2 класс М.И. Моро Поурочные разработки по математике к УМК «школа России» Т.Н. Ситникова, И.Ф, Яценко Учебник Презентация
Техническое оснащение (компьютер, интерактивная доска и другие.) *	компьютер, интерактивная доска, документ камера
Цели, задачи *	Познакомить учащихся с прием вычислений вида 60-24, совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, развивать внимание и логическое мышление. Научиться применять правила сложения и вычитания, выбирать способы действий и алгоритм, соотносить свои знания с заданием.
Межпредметные связи *	Геометрия, алгебра
Организация пространства *	

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин) Цели: - проверка готовности обучающихся, их настроя на работу	Подготовка учащихся к уроку.	Организует учащихся. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Прозвенел звонок для нас! Все зашли спокойно в класс! Встали все у парт красиво! Поздоровались учтиво!	<i>Строятся, приветствуют учителя</i>	саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.	Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.: Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i>
II. Закрепление предыдущего материала (10 мин) Цели:- подведение	Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока	Использование алгоритмов предыдущих уроков. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися	Геометрическая разминка. На доске нарисованы треугольник, квадрат, ломаная. Найти периметр фигур.	– распознавать изученные геометрические фигуры (ломаная; треугольник, квадрат,	Познавательные: <i>самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели ,формулирование проблемы.</i> Коммуникативные: <i>:планирование учебного сотрудничества с учителем и</i>

<p>детей к формулированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы</p>		<p>поставленных целей урока. Выдвигает проблему. Организует: работу в парах и взаимопроверку</p>	<p>Перевести сантиметры в миллиметры. Решают примеры на уже известные алгоритмы 36+2 36-2 26+4 46+20 58-30 35+5 Какие числа мы получили в третьем столбике? Круглые. Какие круглые числа мы уже знаем? Ученик показывает в виде упражнения «Счет десятками в прямом и обратном направлении с поочередным движением рук». А умеем ли мы решать примеры, в которых нужно от круглого числа вычесть однозначное число: 50-6, 70-8, 100-2, 60-24 Чем отличается последний пример от предыдущих? От круглого числа нужно вычесть двузначное число.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – находить длину ломаной и периметр многоугольника. – вычислять значение числового выражения при помощи алгоритма 	<p><i>сверстниками</i> Регулятивные: <i>целеполагание</i></p>
<p>III. Формулирование темы урока, постановка цели <i>(10 мин)</i> Цели:-выявление обучающимися новых знаний, развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель)</p>	<p>Выдвигает проблему. Создает эмоциональный настрой на решение примеров вида 60-24 Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p>	<p>Можете ли вы сформулировать тему урока? Решение примеров вида 60-24. Какие цели нам необходимо поставить? Какие задачи нужно для этого решить? Составить алгоритм решения примера, научиться пользоваться алгоритмом, развивать вычислительные умения и навыки решения примеров и задач.</p>	<p>Слайд №1 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p>	<p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.</i> Познавательные: <i>моделирование, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений ,выдвижение гипотез и их обоснование.</i> Регулятивные: - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий</p>

				Слайд №2 Слайд №3	
	Решают типовые задания нового уровня с проговариванием алгоритма вслух	Устанавливает осознанность восприятия, первичное обобщение, побуждает к высказыванию своего мнения. Подводит обучающихся к выводу о необходимости усвоения алгоритма. Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи в решении примеров вида 60-24. Обеспечивает положительную реакцию детей на успешное решение примеров нового вида. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке	Выложим число 60 при помощи палочек 6 пучков по 10 штук в каждом. Из 60 нам нужно вычесть 24. Как это сделать? Мы умеем из десятков вычитать десятки, поэтому, из 6 десятков вычтем 2 десятка. Сколько десятков останется -4! Мы вычли только 20, а надо 24. Что же нам делать? Развязать один пучок! Что будем делать дальше - осуществить вычитание 4 в пределах десятка. Что останется в итоге? 3 целых пучка и ещё 6 палочек. Какой ответ получили – 36.	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; – вычислять значение числового выражения вида 60-24 при помощи алгоритма Слайд №4	Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить высказывания. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками . Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным алгоритмом с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
IV. Закрепление нового (10 мин) Цель:- освоение способа действия с полученными знаниями в практической деятельности V. Контролирующее задание (10 мин) Цель: -осознание каждым обучающимся степени овладения полученных знаний	Решают типовые задания нового уровня с проговариванием алгоритма вслух Осуществляют: предварительную оценку.	Контролирует выполнение работы. Осуществляет:- индивидуальный контроль; Организует: беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся; обсуждение способов решения; поисковую работу обучающихся (постановка цели и план действий); самостоятельную работу с учебником; беседу, связывая результаты урока с его целями.	№1, №2 (1)- Слайд №5 решение примеров с комментированием: представим число 24 в виде суммы разрядных слагаемых: 20 и 4. Удобно из 60 вычесть 20, а затем из полученного результата вычесть число 4. $60-24= (60 - 20) - 4 = 36.$ Физминутка Слайд №6 №3 Анализ и решение задачи Слайд №7-9 №4	объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.

<p>VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин) Цели:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового знания, постановка дальнейших целей</p>	<p>. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)</p>	<p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Дает комментарий к домашнему заданию</p>	<p>Примеры по вариантам 70-24 80-25 50-32 40-23 60-35 70-24 Слайд №10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новая тема мне понятна • Я хорошо понял(а) алгоритм • В самостоятельной работе у меня всё получилось • Я понял алгоритм, но в самостоятельной работе допустил ошибки • Я доволен своей работой на уроке <ul style="list-style-type: none"> • На уроке я учился учиться 	<p>Самостоятельно решать примеры вида 60-24, с опорой на алгоритм. -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность</p> <p>Личностные: установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.</p>
<p>VII. Домашнее задание 1-2мин Задание по учебнику Задание в учебной тетради.</p>		<p>Выбор домашнего задания в соответствии с результатами урока, целей следующего урока. Дифференцированный и индивидуальный характер домашнего задания, учёт деятельности учащихся на уроке, их способностей и возможностей.</p>	<p>.№ 5,6. стр 62</p>	<p>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Познавательные: - отображения учебного материала; - выделения существенного; - отрыв от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний.</p> <p>Личностные: определение того «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема	
Цели	<i>Образовательные:</i> <i>Воспитывать:</i> <i>Формировать УУД:</i> <i>- Личностные УУД:</i> <i>- Регулятивные УУД:</i> <i>- Коммуникативные УУД:</i> <i>- Познавательные УУД:</i>
Планируемый результат	<i>Предметные:</i> Знать Уметь <i>Личностные:</i> <i>Метапредметные:</i>
Основные понятия	
Межпредметные связи	
Ресурсы: - основные - дополнительные	
Организация пространства	индивидуальная работа, работа группами и в парах

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Мотивация к учебной деятельности (2 мин) 1. Общая готовность детей к уроку. 2. Концентрация внимания детей. 3. Общий план действий	1. Самоконтроль готовности. 2. Реакция на учителя, внимание. 3. Самоопределение: - знаю, что буду делать; - понимаю, хочу делать или нет; - думаю, что могу сделать или нет.	1. Проверка готовности. 2. Выбор эффективного способа, приёма концентрации внимания. 3. Наличие общей установки на урок.			Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. Регулятивные- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;: Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества
I этап до чтения 5-10 мин 1. Проверка домашнего задания. 2. Актуализация знаний, появление темы, проблемы урока. 3. Антиципация чтения. 4. Появление целей урока	1. Свободное владение прошлым материалом. Умение работать самостоятельно, по цепочке, в парах и группах с использованием ранее изученного материала и освоенного инструментария. 2. Умение зафиксировать затруднение или удивление, выразить их в речи, самостоятельно сформулировать тему урока. 3. (Самостоятельное) по названию, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации, с опорой на читательский опыт определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев. 4. Принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению текста.	1. Выбор способа проверки (критерии: необходимость проверки, активность способа, соответствие теме и типу урока, обратная связь, создание возможности для учащихся корректировать свою работу, формировать навык самооценки и самоконтроля). 2. Точность подобранных заданий (в том числе, и по учебной тетради), их объём и характер, связь с темой нового урока. Способ постановки темы, проблемы урока. 3. Организация подготовки учащихся к чтению текста, прогнозирование его содержания и тематической, эмоциональной направленности в соответствии с их возрастом. 4. Постановка целей урока с учётом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.			Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование учебной цели, формулирование проблемы, создание способов решения проблем творческого и поискового характера Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий

<p>II этап во время чтения 15-20 мин. 1.Первичное чтение текста.</p>	<p>1. Самостоятельное чтение (слежение, слушание) в соответствии с программными требованиями к качеству чтения (техника и осмысленность чтения).</p> <p>Наличие первичной эмоциональной реакции на текст, её адекватность тексту. Умение выразить свои чувства, мысли.</p> <p>Проверка своих предположений о содержании и героях текста, рефлексия: почему прогноз оказался неточным? какой информации оказалось недостаточно? и т.д.</p> <p>2. Умение отвечать на вопросы учителя с опорой на текст, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Проявление внимания к суждениям товарищей, стремление найти и "разгадать" авторские подсказки в тексте.</p>	<p>1. Выбор вида первичного чтения (самостоятельно учащимися, комбинированное, учителем; вслух или про себя) с учётом специфики текста, возможностей учащихся, целей и задач урока, общей художественной задачи текста.</p> <p>Выбор способа выявления первичного восприятия (беседа, тест, фиксация первичных впечатлений, письменные ответы на вопросы, с помощью смежных видов искусств) с учётом особенностей текста, возрастных и индивидуальных возможностей учащихся.</p> <p>Соотнесение качества первичного восприятия с содержанием последующей работы, внесение необходимых коррективов.</p> <p>2. Целевое обоснование этапа, связь с результатами выявления первичного восприятия.</p> <p>Организация медленного "вдумчивого" чтения, диалога с автором через текст, вычитывание подтекста.</p> <p>Постановка к тексту вопросов разной смысловой направленности, соотнесение объёма фактуальных и подтекстовых вопросов с художественными особенностями текста и возможностями учащихся.</p> <p>Краткий и ёмкий комментарий текста.</p> <p>Деление текста на смысловые части и постановка уточняющего вопроса к части.</p> <p>Организация в случае необходимости попутного составления плана, пересказа (в том числе, и с опорой на учебную тетрадь).</p> <p>Проведение необходимой словарной работы по ходу перечитывания и комментирования текста.</p> <p>3. Обобщение прочитанного. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с окончательными выводами по тексту.</p> <p>Обращение в случае необходимости к отдельным фрагментам текста, отработки его выразительного чтения. Постановка к тексту обобщающих вопросов.</p>	:	<p>Коммуникативные: - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Познавательные: смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения, анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Регулятивные: - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; - составление плана и последовательности действий</p>
<p>III этап после чтения 10-15 мин 1. Концептуальная беседа по тексту.</p>	<p>1. Участие в коллективной дискуссии. Выдвижение гипотез, формулирование аргументов, контраргументов. Умение корректировать, изменять свою точку зрения.</p> <p>(Самостоятельное) выделение основной идеи текста, его концептуального уровня.</p> <p>2. Умение дать характеристику личности писателя на основании прочитанного (какой он? что его привлекает)</p>	<p>1.Постановка концептуального вопроса к тексту (желательно, как проблемного). Организация коллективной дискуссии (в том числе, и проблемной). Подведение учащихся к коллективному решению, соотносящемуся с авторской позицией. Формулирование основной идеи или концепта текста (совокупности главных смыслов).</p> <p>2. Рассказ о писателе. Организация беседы о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.</p> <p>3. Организация обсуждения смысла заглавия, выбор формы обсуждения.</p>	<p>Физкультминутка</p>	<p>Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Коммуникативные: - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> <p>Регулятивные: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ</p>

<p>2. Знакомство с писателем.</p> <p>3. Работа с заглавием, иллюстрациями.</p> <p>4. (Творческие) задания.</p>	<p>в мире, в людях, а что отталкивает? в чём особенность его взгляда на мир? и т.д.). Корректировка своих первоначальных представлений о писателе. Умение разводить понятия "писатель" (создатель), автор (герой произведения), рассказчик (повествователь). Работа с дополнительными источниками информации (аппарат учебника, учебная тетрадь, словарь и пр.) 3.Определение "характера" заглавия: что оно отражает – тему или идею. Соотнесение текста с иллюстрациями, сопоставление своего взгляда на прочитанное со взглядом художника. 4.Выполнение (творческого) задания (в том числе, и в учебной тетради) самостоятельно, под руководством учителя, в паре, в группах.</p>	<p>Обращение учащихся к готовым иллюстрациям.</p> <p>4. Выбор (творческого) задания, направленного на одну из сфер читательской деятельности учащихся: эмоциональной сферы, сферы воображения, сферы осмысления содержания, сферы реакции на художественную форму. Обоснованность выбора общей художественной задачей текста, особенностями литературного развития учащихся. Выбор организационной формы выполнения задания.</p>			<p>действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p>
<p>Подведение итогов урока 3-5 мин.</p>	<p>Оценка и рефлексия собственной и коллективной деятельности ("Сегодня я научилась ...", "Я ещё не очень хорошо читаю выразительно, мне надо ...") Перечисление своих действий: читали рассказ (ФИО автора) " ... (название произведения)" и т.д. Демонстрация главного итога: выразительное чтение, интерпретация текста, ответ на проблемный вопрос и пр.</p>	<p>Аргументированное оценивание качества состоявшегося чтения, деятельности учащихся в целом и по отдельности.</p> <p>Повторение выведенных законов, определений (того нового, что узнали учащиеся).</p> <p>Организация подведения итогов урока учащимися.</p>			<p>Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; –внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; Личностные: построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.</p>
<p>Домашнее задание 1-2мин Задание по учебнику Задание в учебной тетради. Заучивание наизусть. Работа по развитию речи</p>		<p>Выбор домашнего задания в соответствии с результатами урока, целей следующего урока. Дифференцированный и индивидуальный характер домашнего задания, учёт деятельности учащихся на уроке, их способностей и возможностей.</p>			<p>Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>Познавательные: - отображения учебного материала; - выделения существенного; - отрыв от конкретных ситуативных значений; - формирования обобщенных знаний.</p> <p>Личностные: определение того «какого»</p>

					<i>значение, смысл имеет для меня учение»</i>
--	--	--	--	--	---