

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»,
город Малоярославец Малоярославецкого района
Калужской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
« Школа дополнительного развития ребёнка»

Срок обучения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-8 лет

г. Малоярославец
2018-2019 год

**Рабочая программа «Школа дополнительного развития ребёнка»
составлена на основе программы
«Преемственность. Подготовка к школе»
Авторы Федосова Н. А., Комарова Т. С.**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Школа дополнительного развития ребёнка» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи обучения, развития и воспитания:

- Всестороннее воспитание, обучение и развитие детей.
- Укрепление здоровья.
- Развитие познавательных интересов.
- Воспитание патриотических чувств к родному краю.
- Формирование трудовых умений, знаний и навыков.
- Развитие художественно-творческих способностей.
- Развитие и обучение математических навыков, знаний и умений.
- Совершенствование и развитие речи ребенка.
- Воспитание внимания, наблюдательности, усидчивости.
- Формирование навыков учебной деятельности.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от

непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс «От слова к букве» (развитие речи, знакомство с буквами, художественная литература) нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на развитие интереса к художественной литературе. Курс помогает детям объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Курс «Раз ступенька-два ступенька» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, увеличение объёма внимания и памяти; формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, аналогии); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

Курс «Зелёная тропинка» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Место занятий в учебном плане

Программа «Школа дополнительного развития ребёнка» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: ««От слова к букве»», «Математика», «Зелёная тропинка», «Подготовка руки к письму» Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 32недель. Общее количество занятий 192часа

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме

Пояснительная записка курса к предмету « Математика»

«Формирование элементарных математических представлений «Раз – ступенька, два - ступенька» реализуют свою деятельность через программу Л.Г. Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька».

Программа обеспечена:

- ✓ учебным пособием для детей 6 лет «Раз – ступенька, два - ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина;
- ✓ методическими рекомендациями для учителя.

Пособие предназначено для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Само же «открытие» должно проходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх, которые способствуют общему развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение **итогов занятия**.

Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на жизненный опыт. Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи в пособие включён материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Есть в пособии и задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания предназначены для более подготовленных детей.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Таким образом, работа в данной программе строится на основе следующей *системы дидактических принципов*:

- ✓ создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- ✓ новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- ✓ обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребёнка своим темпом (*принцип минимакса*);
- ✓ при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- ✓ у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- ✓ процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- ✓ обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Эти принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**.

Исследования психологов показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают те дети, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками

Учебно-тематический план

Модель каждого занятия:

Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнять дома с родителями. Но эти задания не обязательны, они носят рекомендательный характер. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, что помогает лучшему усвоению материала и обогащает духовный мир ребёнка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных. Так и жизненных проблем. Принудительное обучение бесполезно и даже вредно.

№.№ п/п	Тема	Содержание
1.	Общие понятия.	- свойства предметов: цвет, форма, размер,

		<p>материал; сравнение предметов по этим признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - группы предметов, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку; выделение части совокупности; - сравнение двух совокупностей предметов; обозначение отношений равенства и неравенства; - установление равночисленности двух совокупностей (равно – не равно, больше на..., меньше на...); - формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое и о вычитании как удалении части предметов из целого; взаимосвязь между целым и частью; - начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ; - измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.д.); - натуральное число как результат счёта и измерения; числовой отрезок; - составление закономерностей; поиск нарушения закономерности; - работа с таблицами; знакомство с символами.
2.	Числа и операции над ними.	<ul style="list-style-type: none"> - прямой и обратный счёт в пределах 10; порядковый и ритмический счёт; - образование следующего числа путём прибавления единицы; название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой; состав чисел первого десятка; - равенство и неравенство чисел; сравнение чисел на наглядной основе; - формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с наглядной опорой; взаимосвязь между вычитанием и сложением; - число 0 и его свойства; - решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядности.
3.	Пространственно-временные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> - примеры отношений: на – над - под, слева-справа - посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и т.д.; установление последовательности события; последовательность дней недели, последовательность месяцев в году; - ориентировка на листе бумаги в клетку и в пространстве.
4.	Геометрические фигуры и величины.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; знакомство с геометрическими фигурами: квадратом, прямоугольником, треугольником,

		<p>четырёхугольником, кругом, шаром, цилиндром, конусом, пирамидой, параллелепипедом (коробкой), кубом;</p> <p>- составление фигур из частей и деление фигур на части; конструирование фигур из палочек;</p> <p>- формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях;</p> <p>- сравнение предметов по длине, массе, объёму, использование различных мерок; необходимость выбора одной метки.</p>
--	--	---

Основными задачами курса «Формирование элементарных математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька» являются:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- увеличение объёма внимания и памяти;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;
- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- формирование умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

**Тематическое планирование по курсу
« Математика»
по учебнику Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина
« Раз – ступенька, два – ступенька...»
(64 занятия)**

№п/п	Дата	Тема	Кол-во занятий
1.	11.09	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1з.
2.	15.09	Свойства предметов. Представление: один – много.	
3.	18.09	Свойства предметов. Пространственные отношения: справа, слева.	1з.
4.	22.09	Свойства предметов. Временные представления: осень.	1з.
5.	25.09	Свойства предметов. Порядок увеличения и уменьшения предметов.	
6.	29.09	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1з.
7.	02.10	Сравнение групп предметов. Геометрические фигуры.	1з.
	06.10	Сравнение групп предметов. Временные представления: сутки.	1з.
8.	09.10	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения.	1з.
9.	13.10	Пространственные отношения: на, над, под.	1з.
	16.10	Пространственные отношения: слева, справа.	1з.
10.	20.10	Пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения.	
11.	23.10	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания.	1з.
12.	27.10	Пространственные отношения: между, посередине.	1з.
	30.10	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	
114.	03.11	Число 1 и цифра 1.	1з.
15.	06.11	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	
16.	10.11		1з.
17.			

18.	13.11	Число 2 и цифра 2. Пара.	13.
19.	17.11	Представления о точке и линии.	13.
20.		Представления об отрезке и луче.	13.
21.	20.11	Число 3 и цифра 3.	13.
22.	24.11	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	13.
23.	27.11	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	13.
24.	01.12	Число 4 и цифра 4.	13.
25.	04.12 08.12 11.12	Представления об углах и видах углов.	13.
26.	15.12 18.12	Представление о числовом отрезке.	13.
27.		Число 5 и цифра 5. Временные отношения: зима.	13.
28.	22.12	Пространственные отношения: впереди, сзади.	13.
29.		Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	13.
30.	25.12 29.12	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	13.
31.	12.01	Временные отношения: раньше, позже.	
32.		Временные отношения: раньше, позже.	
33.	15.01 19.01 22.01	Числа от 1 до 5. Количественный и порядковый счёт.	13.
34.		Числа от 1 до 5. Математический рассказ (задача).	
35.	26.01	Число 6 и цифра 6. Геометрические фигуры.	
36.		Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины.	
37.	29.01	Пространственные отношения: длиннее, короче.	13.
38.	02.02	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	13.
39.	05.02	Измерение длины. Счёт в пределах 6.	13.
40.	09.02	Измерение длины заданной меркой. Знакомство с сантиметром и метром.	
41.	12.02	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь целого и частей.	13.
42.	16.02	Число 7 и цифра 7. Сравнение групп предметов.	13.
43.	19.02	Число 7 и цифра 7. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	13.

44.	23.02	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	
45.		Отношения: тяжелее, легче. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	13.
46.	26.02		
47.	02.03	Измерение массы. Взаимосвязь целого и частей.	
48.	05.03	Число 8 и цифра 8.	
49.	09.03	Число 8 и цифра 8. Закрепление представлений об измерении длины и массы предметов.	13.
50	12.03	Число 8 и цифра 8. Сравнение групп предметов по количеству.	13.
51	16.03	Представления об объёме (вместимость). Сравнение по объёму.	13.
52.	19.03	Объём. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
53	23.03		13.
54	26.03	Число 9 и цифра 9. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	
	30.03		13.
55.	02.04	Число 9 и цифра 9. Познакомить с циферблатом часов.	
56	06.04	Число 9 и цифра 9. Сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	13.
57	09.04	Представление о площади. Сравнение площади.	13.
58.	13.04	Представление о площади. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
59.	16.04		
60	20.04	Площадь. Переход от действий с предметами к действиям с числами.	13.
62.	23.04	Число 0 и цифра 0. Счёт в пределах 9.	13.
63.	27.04	Число 0 и цифра 0. Формирование умение составлять числовые равенства по рисункам.	
64.	30.04	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	13.
		Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	13.
		Символы. Счёт в пределах 10.	
		Повторение. Игра – путешествие в страну Математику. Повторение. Игра «Скоро в школу».	

--	--	--	--

Планируемые результаты:

- знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Предмет «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» представлен курсом «ОТ СЛОВА К БУКВЕ»

Пояснительная записка

Разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы Н.А.Федосовой «Речевое развитие. От слова к букве», утверждённой МО РФ (Москва 2013 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на 96 часа в год.

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

Курс «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Программа направлена на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трём направлениям:

-развитие связной речи;

-подготовка к обучению чтению;

-подготовка к обучению письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребёнка. Осуществляется переход от ситуационной к конкретной форме речи; на данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребёнка, формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления, начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведётся подготовка к чтению и письменной речи.

При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение, и её особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчётливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи. Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной речи в основе лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письма преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Используется учебно-методический комплект:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. — М.:Просвещение, 2013

Содержание курса «От слова к букве»

Основные разделы курса

1. Развитие речи

Беседа по картинке:

*совершенствование общих речевых навыков;

*составление описательного рассказа.

Составление рассказа по плану.

Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.

Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

Подбор обобщающих слов к группе предметов

Диалог, монолог, косвенная речь.

2. Знакомство с буквами.

Предложение и слово:

- *членение речи на предложения;
- *членение предложений на слова;
- *членение слова на слоги с использованием графических

Слог и ударение:

- *деление слов на слоги;
- *определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы:

- *представление о звуках;
- *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;
- *обводка и штриховка контуров;
- *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.

3.Художественная литература

Сказка:

- *пересказ сказки;
- *соотносить содержание текста с изображением на картинке;
- *отвечать на вопросы;

*ставить вопрос к тексту;

*придумывать необычный конец.

Рассказ:

- *пересказ небольшого по объёму литературного произведения;
- *соотносить содержание текста с изображением на картинке;
- *отвечать на вопросы;
- *ставить вопрос к тексту;

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность,
- правильно произносить все звуки;
- отчётливо и ясно произносить все слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

Используется учебно-методический комплект:

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2013

Содержание курса «От слова к букве»

№	Основные разделы курса
1.	Развитие речи

	Беседа по картинке: *совершенствование общих речевых навыков; *составление описательного рассказа.
	Составление рассказа по плану.
	Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.
	Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
	Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.
	Подбор обобщающих слов к группе предметов
	Диалог, монолог, косвенная речь.
2.	Знакомство с буквами.
	Предложение и слово: *членение речи на предложения; *членение предложений на слова; *членение слова на слоги с использованием графических схем
	Слог и ударение: *деление слов на слоги; *определение количества слогов в слове.
	Звуки и буквы: *представление о звуках; *различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; *обводка и штриховка контуров; *знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.
3.	Художественная литература
	Сказка: *пересказ сказки; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту; *придумывать необычный конец.
	Рассказ: *пересказ небольшого по объёму литературного произведения; *соотносить содержание текста с изображением на картинке; *отвечать на вопросы; *ставить вопрос к тексту;

**Календарно-тематическое планирование по предмету
«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
1 раз в неделю (32 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
		1	

1	Устная речь. Предложение. Слово.	1	
2	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1	
3	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1	
4	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	1	
5	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1	
6	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	1	
7	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	1	
8	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	1	
9	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	
10	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	1	
11	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	1	
12	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	1	
13	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	
14	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	
15	Звук [н –н’]. Драматизация сказки «Теремок».	1	
16	Звук [р –р’]. Рассказ «Моя семья».	1	
17	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	1	
18	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	1	
19	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне.	1	
20	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, Пп.Составление рассказа-описания.	1	
24	Звуки [д- д’], [т-т’]. Буквы Дд,Тт,т. Составление рассказа на заданную тему.	1	
25	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания.	1	
26-27	Звуки [х-х’],[ц]. Буквы Хх,Цц.	1	
28-29	Звуки [ш’], [ч’], [й]. Буквы Щщ,Чч,Йй. Рассказы о весне.	1	
30-31	Ь и Ъ знаки.Драматизация сказки «Колобок»	1	

32	Повторение по теме : «Алфавит»	1	
----	--------------------------------	---	--

Подготовка руки к письму 2 часа в неделю (64ч)

Цель и задачи

работы по развитию мелкой моторики у детей

Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения пальцами.

Еще во II веке до нашей эры в Китае было известно о влиянии действий руками на развитие головного мозга человека. Древние китайцы утверждали, что упражнения с участием рук и пальцев гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга.

На кистях рук расположено множество рефлекторных точек, от которых идут импульсы в центральную нервную систему. Массируя определенные точки, можно воздействовать на внутренние органы, которые с этими точками связаны. Так, массаж большого пальца повышает активность головного мозга. Указательный палец связан с желудком, средний — с кишечником. Массаж безымянного пальца положительно сказывается на работе печени и почек, а мизинца — на работе сердца.

Но не только восточные мудрецы, но и отечественные физиологи подтверждают связь развития рук с развитием мозга. В.М. Бехтерев в своих работах доказал, что простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка. А известный педагог В.А Сухомлинский утверждал, что “Ум ребенка находится на кончике пальцев”.

И наши предки наверняка о чем-то таком догадывались. Ведь хорошо знакомые нам «Сорока-ворона», «Ладушки» и им подобные народные игры, не что иное, как оздоравливающий и тонизирующий массаж.

Такие простые манипуляции с пальчиками, а сколько пользы!

цель:

- Положительно воздействовать на внутренние органы детей через пальчиковую гимнастику.
- Стимулировать мыслительные функции речи.
- Давать детям заряд положительных эмоций через веселое общение с воспитателем.
- Готовить руку ребёнка к письму.

Известно, что речью управляет центральная нервная система. Специальные речевые центры в мозге отличают речь от других звуков, дифференцируют фонемы, стимулирует речевые органы к воспроизведению звуков, осваивают и используют законы образования слов, словосочетаний и предложений, использования грамматических форм и многое другое.

Исходя из этого, реализовывала следующие задачи:

1. Продолжать знакомить детей с такими понятиями, как
 - форма,
 - цвет,
 - размер.
2. Развивать:
 - Сенсорномоторную координацию.
 - Мелкую моторику кисти рук и пальцев.
 - Точность и координацию движений рук и глаз.
 - Гибкость рук.
 - Ритмичность.
 - Творческие способности.
 - Развивать словарный запас
3. Способствовать:
 - Развитию речи у детей.
4. Совершенствовать:
 - Движение рук, развивая психические процессы.
 - Зрительное и слуховое восприятие.
 - Произвольное внимание, память.
 - Умение действовать по словесным инструкциям.

- Умение самостоятельно (под контролем взрослого) продолжать выполнение поставленной задачи.

Календарно тематическое планирование подготовки руки к письму

Неделя	Тема занятия	Дидактические игры и упражнения
1.	Детский сад и игрушки	Пальчиковая гимнастика «Дружба», «В гости к пальчику большому», «Шарик». Выложить из счетных палочек «Качели». Дорисуй узор.
2.	Ягоды	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка» Выложить из счетных палочек «Корзинку». Дорисуй узор «Земляника».
3.	Грибы.	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «За грибами», «Корзинка», «Грибы на поляне». Выложить из счетных палочек «Грибок». Дорисуй узор «Грибочки».
4.	Овощи.	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Морковка». Выложить фигурки из счетных палочек «Машина везет урожай». Дорисуй узор «Огурец».

5.	Фрукты.	Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Слива». Выложить из счетных палочек «Домик». Дорисуй узор «Яблоки-груши».
6.	Деревья и кустарники.	Пальчиковая гимнастика «Зайка», «Дерево», «Лес». Выложить из счетных палочек «Заборчик», «Елочка». Дорисуй узор «Дерево – елочка».
7-8.	Перелетные птицы.	Пальчиковая гимнастика «Птичек стая», «Скворечник», «Птенчики в гнезде». Дорисуй узор «Птицы».
9.	Домашние птицы.	Пальчиковая гимнастика «Утята», «Гусь», «Петушок», «Курочка». Игра «Утенок». Дорисуй узор «Утята».

10-11.	Осень.	Пальчиковая гимнастика «Пальчики», «Грабли». Выложить фигурки их счетных палочек «Мельница». Дорисуй узор «Листики».
12.	Почта.	Пальчиковая гимнастика «Гости». Выложить из счетных палочек «Письмо». Дорисуй узор «Конверт».
13.	Семья.	Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кто приехал?», «Моя семья», «Очки». Выложить из счетных палочек «Рожицу», «Очки». Дорисуй узор «Человечки».
14.	Наша Родина.	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Обогрей». Выложить из счетных палочек «Солнышко». Дорисуй узор «Заборчик 1».

15.	Наш город.	Пальчиковая игра «Газон засох». Выложить из счетных палочек «Башня», «Колодец». Дорисуй узор «Заборчик 2».
16-17.	Зима.	Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Лед». Выложить из счетных палочек «Снежинку». Дорисуй узор «Снежинка».
18.	Одежда и обувь.	Пальчиковая гимнастика «Варежки», «Крючочки». Дорисуй узор «Платье».
19.	Домашние животные.	Пальчиковая гимнастика «Повстречались», «Лошадки», «Овечки», «Собака», «Кошка», «Лошадка». Выложить из счетных палочек «Кошечка».

20.	Дикие животные.	Пальчиковая гимнастика «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайка и ушки», «Ежик». Выложить из счетных палочек «Ежик». Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур.
21.	Животные жарких стран.	Пальчиковая гимнастика «Черепашка», «Слон», «Крокодил», «Черепашка». Обведи рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш.

22-23.	Рыбы.	Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Щука». Выложить из счетных палочек «Рыбку», «Ракушку». Дорисуй узор «Рыбка».
24-25.	Строительные профессии.	Пальчиковая гимнастика «Маляры», «Дом на горе», «Щели», «Домик». Выложить из счетных палочек «Дом и ворота», «Мост», «Окно». Дорисуй узор «Окошки».
26-27.	Защитники Отечества.	Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Бойцы- молодцы». Выложить из счетных палочек «Танк», «Звезды», «Флажок». Дорисуй узор «Салют».
28-29.	Транспорт.	Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Лодка». Выложить из счетных палочек «Лодку», «Пароход», «Машину».

30-31.	Транспорт.	Пальчиковая гимнастика «Пароход». Выложить из счетных палочек «Лодку», «Самолет». Дорисуй узор «Машина».
32-33.	Школа и библиотека.	Пальчиковая гимнастика «Мы писали», «Колокольчик». Выложить фигурки из счетных палочек «Тетрадь», «Карандаш». Дорисуй узор «Книга, карандаш».

34-35.	Весна.	Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц», «Флажок» Дорисуй узор «Кораблики».
36-37.	Мебель.	Пальчиковая гимнастика «Кисточка», «Стул», «Стол». Выложить фигурки из счетных палочек «Кроватка», «Табуретка». Дорисуй узор «Шкаф».

38-39.	Бытовые приборы.	Пальчиковая гимнастика «Пылесос». Выложить фигурки из счетных палочек «Телевизор», «Часы». Игра «Обведи клубочки по точкам».
40-43.	Космос.	Игра ладонями. Выложить фигурки из счетных палочек «Звездочка», «Ракета». Дорисуй узор «Звездная дорожка».
44-46.	Откуда хлеб пришел.	Пальчиковая гимнастика «Хлебушек», «Пекарь», «Женины гости». Выложить фигурки из палочек «Мельница», «Колосок».
47-50.	Цветы.	Пальчиковая гимнастика «Цветки», «Мак», «Хризантемы». Выложить фигурки из палочек «Кактус», «Ваза». Дорисуй узор «Цветок в кашпо»

51-54.	Насекомые.	Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки», «Осы», «Жук», «Бабочка». Выложить фигурки из палочек «Бабочка», «Жук». Дорисуй узор «Бабочки», «Жуки».
.55-64	. повторение	1. Провести карандашом точно по линиям, стараясь не отрывать его от бумаги. 2. Выполнить штриховку в разных направлениях, не выходя за контур рисунка. 3. Повтори рисунок справа. 4. Обведи узор и продолжи его.

Планируемые результаты:

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- правильно произносить все звуки;

-отчётливо и ясно произносить все слова;

-выделять из слов звуки;

-находить слова с определённым звуком;

- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице в тетради.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» представлен курсом «ЗЕЛЁНАЯ ТРОПИНКА»

Пояснительная записка

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Используется учебно-методический комплекс:

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе.
М.:Просвещение.2013

Содержание курса «Зелёная тропинка» 1 час в неделю (32 часа)

№	Основные разделы курса
1.	Наши друзья – животные
	Обитатели живого уголка.
	Домашние животные.
	Животные нашей местности.
	Наблюдение за поведением животных.
	Сравнение животных.
	Распознавание животных на рисунках и в природе.

2.	Зеленое чудо — растение
	Растения нашей местности. -выращивание -рисование
	Декоративные растения. -лепка -аппликация
	Овощи и фрукты. -лепка -аппликация -рисование
3.	Круглый год
	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года: -осень -зима -весна -лето

**Календарно-тематическое планирование предмета
«Ознакомление с окружающим миром»**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Человек и природа.	1	
2	Неживая природа осенью.	1	
3	Растительный мир осенью.	1	
4	Животный мир осенью.	1	
5	Птицы нашего двора.	1	
6	Насекомые и рыбы.	1	
7	Домашние животные. Обитатели живого уголка.	1	
8	Наши друзья-животные.	1	
9	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Наша столица.	1	
10	Неживая природа зимой.	1	
11	Растения зимой.	1	
12	Животный мир зимой.	1	
13	Зелёное чудо - растения. Части растений.	1	
14	Овощи и фрукты.	1	
15	Травянистые растения.	1	
16	Кустарники.	1	
17	Разнообразие деревьев.	1	
18	Съедобные и несъедобные ягоды.	1	
19	Мхи и Папоротники.	1	
20	Грибы.	1	
21	Неживая природа весной.	1	
22	Растения весной.	1	
23	Животный мир весной.	1	
24	Звёзды, солнце и луна. Откуда взялась радуга?	1	
25	Неживая природа летом	1	
26	Растения летом. Животный мир	1	

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Дети должны:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних животных;
- о перелётных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам

ЛИТЕРАТУРА:

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2012

Федосова Н.А. Развитие речи. Тетрадь на печатной основе с комплексом упражнений по развитию речи и фонематического слуха. Владос, 2000.

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2013.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.

Т.А. Воробьева: 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет. Изд. Литера 2011г. Журнал «Дошкольное воспитание» № 3 – 5 – 2005г.

Материально-техническое обеспечение программы.

- Учебники по предметам
- Рабочие тетради по предметам
- Книги для чтения, диски с литературными произведениями
- Наглядный материал по предметам
- Дидактические, развивающие и сюжетно-ролевые игры для детей
- Школьные принадлежности для индивидуальной работы
- Мелки (белый и цветные)
- Пачка писчей бумаги, листы ватмана

•Настольные игры для дошкольников