

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Малоярославец
Малоярославецкого района Калужской области

СОГЛАСОВАНО:

руководитель ШМО

РАСМОТРЕНО:

председатель Методического Совета
школы

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Иванова Т.Е.

протокол №

от

протокол №

от

Приказ №

от

« »

2018 г.

« »

2018 г.

« »

2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГРУППЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА»

Разработана:

Украинцевой Л.В.

учителем начальных классов

2018 - 2018 учебный год

Пояснительная записка

Цель: повысить образовательный, нравственно-культурный, духовный и физический уровень детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

Задачи:

1. На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создание достойных условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей; организация разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в группе; создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.
2. Оказание помощи каждому ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.
3. Способствовать повышению престижа интеллектуальной деятельности; формирование у школьников умения целенаправленно мобилизовать свой интеллектуальный потенциал, использовать на практике имеющиеся личностные, предметные, метапредметные умения в изменяющихся условиях; вовлекать детей в сферу дополнительного образования.
4. В работе с семьей направить усилия на максимальное сближение интересов родителей и школы в вопросах формирования и гармоничного развития личности воспитанников; привлечение родителей учеников группы к сотрудничеству по всем направлениям деятельности данного сообщества.

Формы работы: конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, индивидуальные консультации.

Основные направления работы с детьми:

- ✓ **Интеллект** – формирование у учащихся интеллектуальной культуры, развитие любознательности, кругозора; создание условий и оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, проявлять целесообразно и эффективно свои интеллектуальные знания и умения в жизни.
- ✓ **Общение** – формировать у учащихся культуру общения в системе «ученик-ученик», «ученик-учитель», «взрослый-ребенок»; вооружить детей приемами преодоления проблем в общении, создать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех воспитанников; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, их опытом общения (как позитивным, так и негативным).
- ✓ **Нравственность** – формирование у учащихся нравственной культуры, понимания смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей; развитие у детей желания и потребности поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях и умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- ✓ **Гражданин** – формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между государством и гражданином; формирование ответственного отношения к законам и правовым нормам, умений и

- навыков правового поведения; формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.
- ✓ **Здоровье** – формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.
 - ✓ **Я, мы и природа** – формирование представления о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека, о роли и месте «Я» в этой среде; воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами; введение учащихся в проблему охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения; о месте «я» и «мы» в решении этой проблемы.
 - ✓ **Профориентационная работа** - формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
 - ✓ **Этнокалендарь** – воспитание культуры толерантности у воспитанников, формирование у них интереса и уважения к традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к семейным традициям; знакомство с историей родного города, страны.
 - ✓ **Семья** – создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
3. Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.

Учебная нагрузка –3 часа в день.

Режим работы: 5 дней в неделю.

Режим дня: 14.00 – прием детей;

14.00-14.30 – обед;

14.30-15.00 – прогулка;

15.00-16.15 – самоподготовка обучающихся;

16.15-17.00 – реализация воспитательной программы.

Воспитательная программа состоит из 5 целевых, каждая из которых реализуется в один определенный день недели.

№	Целевая программа	Часов в неделю	День недели	Всего часов
1.	Здоровье. Образ жизни.	1	Понедельник	
2.	Основы безопасности	1	Вторник	

	жизнедеятельности.			
3.	Интеллект. Учение. Общение.	1	Среда	
4.	Гражданин. Нравственность. Введение в изучение родного края.	1	Четверг	
5.	Я, мы и природа. В мире профессий.	1	Пятница	
	Всего :	5		

Учебно – тематическое планирование воспитательных мероприятий

на 2018 – 2019 уч. год

из расчета 5 часов в неделю.

№ п/п	Целевая программа, тематика воспитательных мероприятий	Кол-во часов	Основные задачи и виды деятельности детей, ориентированные на достижение результатов духовно- нравственного воспитания.
	Здоровье. Образ жизни.	11	
1.	Режим дня школьника.	1	Учить детей планировать свое время. Познакомить с режимом дня второклассника. Соблюдение правил гигиены и здорового режима дня.
2.	В гостях у Мойдодыра.	1	Учить простейшим навыкам ухода за своим телом и одеждой. Стремление постоянно поддерживать своё тело обувь и одежду в чистоте, иметь красивый внешний вид (деловой стиль в школе).
3.	В гостях у Айболита.	1.	Познакомить детей с медицинскими работниками разных специальностей: педиатр, терапевт, окулист, отоларинголог, травматолог, хирург, мед. сестра и т.д.; воспитывать уважение к труду людей в белых халатах. Уважение в действии к результатам труда медицинских работников, следование их рекомендациям в вопросах охраны здоровья.
4.	Правильная осанка – залог здоровья.	1	Прививать детям навыки правильной осанки, познакомить с понятиями:

			позвоночник, осанка, мозг; формировать представления о правильной осанки. Следить за своей осанкой, выполнять ежедневно гимнастику на формирование правильной осанки.
5.	Правильное питание – залог здоровья.	1	Углублять знания детей о правилах питания, прививать навыки рационального питания. Применение правил рационального питания в повседневной жизни.
6.	Вредным привычкам – нет! Изготовление плаката.	1	Закреплять знания о вредных и полезных привычках, учить правильно думать и рассуждать о вреде своему организму. Формировать навыки работы в коллективе. Стремление делать что – то своими руками на пользу другим, желание и умение работать в коллективе.
7.	Где живут витамины? Конкурс рисунков.	1	Закреплять знания о витаминах, о правильном питании. Учиться рассуждать о пользе еды, правильно относиться к тому, что мы едим.
8.	Что такое характер? Непослушание.	1	Формировать представление о характере, побуждать к познанию внутреннего мира другого человека и к самопознанию; способствовать осознанию черт своего характера.
9.	Викторина : «Береги себя».	1	Расширять представления об окружающем нас мире и опасностях, которые нас подстерегают. Соблюдение правил гигиены.
10.	«Будем здоровы!» Конкурс рисунков.	1	Актуализация знаний о здоровом образе жизни.
11.	Игра – путешествие в королевство « Будь здоров»	1	Актуализировать и обобщать знания детей о здоровом образе жизни.
	<u>Основы безопасности жизнедеятельности</u>	11	
12.	Что такое ОБЖ? Правила поведения в ГПД (в классе, в столовой, на прогулке).	1	Познакомить с понятиями: безопасность, чрезвычайная ситуация. Закрепить правила поведения в школе, на прогулке, в столовой. Уяснить, что всякая деятельность (труд, учеба, игра и т.д.) потенциально опасны.
13.	Мы - пешеходы.	1	Учить детей быть внимательными на дороге. Воспитывать дисциплинированность на

			улицах города. Усваивать общие правила безопасности жизни.
14.	В стране дорожных знаков. Конкурс плакатов.	1	Актуализировать и закрепить знания учащихся о ПДД на улицах и дорогах. Активно участвовать в обсуждениях, Работать в команде (в малой группе).
15.	Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми.	1	Учить детей правильно вести себя на улице, предвидеть опасность среды обитания, защищать себя от мошенников. Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретных действий.
16.	Общие правила пользования газом. Действия при обнаружении запаха газа.	1	Изучить правила пользования газовыми приборами в быту, дать понятие, насколько может быть опасен газ при неправильном с ним обращении.
17.	Детские шалости с огнем и их последствия. Меры предосторожности с огнем.	1	Прививать детям навыки осторожного обращения с огнем. Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность.
18.	Спички – это не игрушки!	1	Обсудить причины возникновения пожара и их последствия. Изучить правила пожарной безопасности, познакомить со средствами пожаротушения.
19.	«Это нужно знать!» Конкурс плакатов.	1	Закреплять знания детей об ОБЖ. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
20.	Закрепление знаний и умений. Ролевые игры.	1	Актуализация знаний о здоровом образе жизни.
21.	Об ухудшении экологической ситуации. Восстановление окружающей среды.	1	Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу, чем мы можем помочь.
22.	«Мир, в котором мы живём!» Конкурс рисунков на асфальте.	1	Прививать детям желание быть здоровыми. Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни.
	Интеллект. Учение. Общение.	11	
23.	Что? Где? Когда?	1	Учить детей рассуждать, искать ответы, побуждать задавать вопросы и отвечать на них. Вызвать интерес к различным отраслям знаний.

24.	Настольный театр. Невыдуманные истории.	1	Развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения.
25.	Час веселой математики.	1	Расширять, уточнять математические представления, умение применять знание счета в играх.
26.	Викторина по русским народным сказкам.	1	Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок.
27.	«Делу время, потехе час!»	1	Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать свое время.
28.	Планета Земля.	1	Развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса.
29.	Старый друг лучше новых двух.	1	Учить дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива.
30.	«Угадай – ка!» Викторина .	1	Развитие образного мышления, воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления.
31.	Клуб волшебных рук. Игрушки своими руками.	1	Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику.
32.	Моделирование и конструирование. Аппликация из кругов и частей круга.	1	РАЗВИВАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ДЕТЕЙ: УМЕНИЕ НАБЛЮДАТЬ, АНАЛИЗИРОВАТЬ ИЗОБРАЖЕНИЯ. СОСТАВЛЯТЬ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ.
33.	До свидания школа! Здравствуй лето!	1	Актуализация знаний. Воспитание любви к школе.
	Гражданин. Нравственность. Введение в изучение родного края	11	
34.	«Что такое хорошо и что такое плохо» в пословицах русского народа.	1	Воспитание нравственных чувств, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые. Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности.
35.	Что связывает меня с моей Родиной?	1	Просмотр и обсуждение видеофрагментов. Воспитание любви к

			Родине, к своему народу. Побуждать детей к действиям во благо людей, даже вопреки собственным интересам.
36.	Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?	1	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.
37.	Кем из своих предков я горжусь?	1	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
38.	Мой рисунок: «я- против войны!»	1	Знакомство учащихся с нравственными позициями прошлого, их нравственным подвигом во имя человечества. Воспитание патриотизма.
39.	Страна Справедливости.	1	Учить детей замечать нарушения прав человека, защищать свои права и права других людей.
40.	Город, в котором мы живем.	1	Расширение знаний о родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению. Воспитание любви к малой родине , людям.
41.	Преданья старины глубокой... Праздник русских традиций.	1	Знакомить с традициями русского народа, воспитывать уважение к традициям, любовь к Родине.
42.	Тимуровцы блокадного Ленинграда (Б. Камов).	1	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Осуществление чего – то полезного для сверстников, граждан своей страны, даже вопреки своим личным интересам и желаниям.
43.	Как на свете жить? (В. Сухомлинский).	1	Воспитывать уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы, общества, к чести и достоинству других людей.
44.	День Победы.	1	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений.
	Я, мы и природа. В мире профессий.	11	
45.	Поделки из природного	1	Развивать фантазию, воображение при

	материала.		изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе работы. Воспитывать бережное отношение к природе.
46.	Где какое дерево? Интеллектуальная игра.	1	Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной функции речи. Обучение методам познания природы, восприятия окружающей среды посредством органов чувств.
47.	Путешествие капельки. Экологический час.	1	Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции.
48.	Все работы хороши, выбирай на вкус. Презентация. Анкетирование в рисунках: „Кем я хочу стать?“	1	Дать понятие о важности в современной жизни профессий, науки, знаний и образования; понимание особой роли творчества в жизни людей; отрицательная оценка лени и небрежности.
49.	Комнатные растения (презентация, практическая работа по уходу за цветами).	1	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря; проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте.
50.	Очумелые ручки. Художественное конструирование из природного материала.	1	Развивать умение составлять план действий, работать в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать объемное воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца.
51.	Времена года. Литературный час.	1	Вызвать интерес к произведениям русских поэтов и писателей о природе в разные периоды года, учить видеть красоту в любое время года. Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания.
52.	Хлеб – всему голова.	1	Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным

			ресурсам, к хлебу как к жизненно-важной ценности.
53.	«Золотые» руки.	1	Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. Дать понятие о важности в современной жизни науки, знаний и образования; понимание особой роли творчества в жизни людей; отрицательная оценка лени и небрежности.
54.	Экологическая сказка. Театрализация. КТД.	1	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Формировать воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению КТД, выражение своей личности в разных видах творчества, умение работать в коллективе.
55.	Игровое экологическое занятие « Здравствуй, лето красное!»	1	Учить видеть и чувствовать красоту природы, творчества; воспитание бережного отношения к природе и жизни; реализация себя в художественном творчестве и деятельности, направленной на поддержание экологического баланса в природе.
	Всего:	55	