

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 4», г. Малоярославец

Малоярославецкого района Калужской области

СОГЛАСОВАНО:

руководитель ШМО

РАССМОТРЕНО:

**председатель Методического Совета
школы**

УТВЕРЖДАЮ:

**Директор школы
Иванова Т.Е.**

протокол №

от

протокол №

от

Приказ №

от

« »

2018 г.

« »

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АНГЛИЙСКИЙ В КАРТИНКАХ »

1 класс

Разработана:

Симоновой Верой Владимировной

учителем английского языка

2018 - 2019 учебный год

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ В КАРТИНКАХ »
1 КЛАСС

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ПРОГРАММЕ ПО ВНЕУРОЧНЫМ ЗАНЯТИЯМ
«АНГЛИЙСКИЙ В КАРТИНКАХ »
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
7. ЛИТЕРАТУРА

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней , старшей школы , но и в начальной школе.

Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов , способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания .

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения , чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Английский в картинках » направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Причем изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила. Программа внеурочной деятельности « Английский в картинках » имеет **культурологическую направленность** и призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

Эта *программа рассчитана на 1 учебный год* для детей первоклассников, являясь своего рода пропедевтическим курсом, также обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. *Она рассчитана на 32 часа при продолжительности занятий 45 минут с включением обязательных подвижных игр (от 20 минут)*

Программа включает в себя:

1. Пояснительную записку, обосновывающую необходимость введения этого курса
2. Основные задачи обучения.

3. Перспективное планирование занятий, где выделена изучаемая лексика, речевые образцы, аудирование, песни, стихи, изучаемые звуки и буквы. После нескольких тем предусмотрено проведение коротких проверочных занятий, позволяющих качество и объем усвоенных знаний.
4. Методологическое обеспечение программы.
5. Используемую и рекомендуемую литературу.

Вышеуказанные положения позволяют определить цели и задачи работы, которые помогут систематизировать разностороннюю подготовку детей младшего школьного возраста, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур английского языка.

Цель: научить учащихся навыкам свободного общения на уровне «начинающий» и навыков прикладного использования английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащения методической литературой, аудиокассетами, магнитофонами, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности раннего школьного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста (6-7 лет):

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Прогнозируемые результаты

За этот год обучения учащиеся должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа, артикли, формами личных, притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, форма глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple, форма повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 10.
- адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка, интонацией основных типов предложений.

Учащиеся первого года обучения должны уметь:

- понимать инструкцию учителя по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализованные высказывания на слух;
- поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет),
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных сказок;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения Детского фольклора (стихи, песни , игры) на английском языке.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «АНГЛИЙСКИЙ В КАРТИНКАХ»

Фонетика:

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные

случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey)? С составным глагольным сказуемым (I like to play) . 3лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10.

Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное.. Счет. Цвета. Общие сведения о стране изучаемого языка :литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	РАЗДЕЛ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ	ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
1.	Приветствие	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание.	Ролевые игры. Подвижные игры.	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал (репродукции с видами Великобритании)
2.	Знакомство	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции.
3.	Животные	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал

		заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Инсценировка сказки.	Английский алфавит. Знаки транскрипции
4.	Алфавит	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции
5.	Счет	Проговаривание русских поговорок с английским произношением Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Творческая работа : рисование песком Лексические игры. Инсценировка сюжетов общения.	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции
6.	Цвета	Описание цветовой гаммы картинок. Проговаривание русских поговорок с английским произношением Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Цветовой диктант. Декламрование стихов. Лексические игры	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции Цветные карандаши, Цветные картинки.
7.	Семья. Части тела.	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание скороговорок. Аудирование инструкций учителя. Прослушивание песен стихов и их заучивание. Пропевание попевок. Демонстрация английских букв и транскрипционных знаков. Песни с движениями.	Декламрование стихов. Лексические игры Диктант-рисунок	Аудиокассеты для аудирования. Аудиокассеты с записями песен. Демонстрационный материал Английский алфавит. Знаки транскрипции Плакат с изображением человека. Компьютерная игра- пазлы

**Учебно-тематический план занятий кружка
« Английский в картинках»**

№	Название темы	Количество часов всего	Теорет.	Практич.
1	Приветствие	4	1	3
2	Знакомство	4	1	3

3	Животные	5	1	4
4	Алфавит	5	1	4
5	Счет	4	1	3
6	Цвета	5	1	4
7	Семья. Части тела.	5	1	4
	Итого:	32	7	25

[Приложение](#)

№ Урока	Тема	Задача	Лексика	Грамматика	Планируемые результаты. Мета предметные УУД	Предметные УУД	Речевые образцы	Песни стихи	игры	Дата пров	
										прим	фак
1	Приветствие 4 часа	Начало развития УР Ознакомление с понятиями «звук», «буква», «транскрипция»	Good morning Hello Hi Good bye		-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, -формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов -формирование представлений об английском языке как средстве взаимопонимания с представителями других народов	-учить приветствовать друга,	Ознакомление со структурами Good morning Hello Hi Good bye	# Say hello *Hello-здравствуй Hi- привет, а что же мне сказать в ответ? Пожалуй буду вежлив я – Good morning милые друзья. *Жил-был на свете маленький кролик . Он по утрам говорил всем: «Good morning» Солнечный зайчик смеялся в ответ: «Доброе утро! Good morning! Hello! Всем привет!»			
2		Закрепление изученного. Развитие первых навыков ДР (спросить и ответить как тебя зовут)	- What is your name? - Yes/ No - I - My name is.....	is 	-подбор адекватных языковых средств в процессе общения на английском языке,	-учить этикетному диалогу, использованию фраз одобрения и вежливых слов	- What is your name? - My name is.....	# - What is your name? * Игра «Yes/ No» * «Дерево»			
3		Развитие ДР. Научиться выражать радость и сожаление	- What is your name? - My name is..... - I am sorry - I am glad	am 	-умение контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	-развивать умения аудирования	- I am sorry - I am glad	# Say hello # - What is your name? * о произношении буквы Ss Буква Ss вообще свистит [s-s-s]? Но порой она звенит [z-z-z] если после гласных и звонких стоит	* Игра «Yes/ No» * «Дерево»		
4		Закрепление лексики в УР .Научиться	Stand up Sit down		-пошаговый контроль по результату при	-уметь с опорой на	- I am sorry - I am glad	# Say hello # - What is your	* Жмурки с		

		выражать благодарность	He, she, we Frog, seagull Thank you		совместной деятельности	модель составлять предложени е	Thank you Stand up Sit down	name? * Он смеялся хи-хи- хи. Он –это по- русски, по-английски he. Она спешила. Не спеши! Она –это по- русски, по-английски she. Мы играем в мяч. А ну скорей лови! Мы–это по- русски, по-английски we *I like the word "Thank you" тебя благодарю I like the word "Thank you" спасибо говорю	медведе м* *Игра «Yes/ No		
		Урок повторения. Автоматизация произношения изученных английских звуков, изученной лексики, речевых образцов в устной разговорной речи.	Stand up Sit down He, she, we Frog, seagull Thank you - What is your name? - My name is..... - I am sorry -I am glad				- I am sorry - I am glad Thank you Stand up Sit down	# Say hello # - What is your name? * Он смеялся хи-хи- хи. Он –это по- русски, по-английски he. Она спешила. Не спеши! Она –это по- русски, по-английски she. Мы играем в мяч. А ну скорей лови! Мы–это по- русски, по-английски we *I like the word "Thank you" тебя благодарю I like the word "Thank you" спасибо говорю	* Жмурки с медведе м* *Игра «Yes/ No		
5	ЗНАКОМСТВО 4 ЧАСА	Активизация пройденного материала в разговорных ситуациях	Повторение ранее изученной лексики Clap your hands Stamp your feet Excuse me		-развитие самостоятельности, цел еустремленности, отзы вчивости, соблюдение норм речевого неречевого этикета	-умение расспраши вать собеседни ка о том, как его зовут	- I am sorry - I am glad Excuse me	# Say hello # - What is your name? # Clap your hands (песня- физкультминутка)	* Жмурки с медведе м* *Игра «Yes/ No		
6		Введение новой лексики. Дальнейшее развитие устной речи	A boy A girl,		анализ, сравнение, обо бщение, классификация, г руппировка по	-умение понимать речь	I'm a girl I'm a boy Thank you	*I like the word "Thank you" тебя благодарю I like the word "Thank	* игра «Съедобн ое-ное и		

					отдельным признакам	собеседни ка на слух	No,thank you	you” спасибо говорю # Clap your hands (песня- физкультминутка	несъедоб ное»		
7		Развитие навыков аудирования и говорения	A friend,		-поиск необходимой информации для выполнения заданий	-уметь вести диалог- расспрос	I'm a girl I'm a boy Thank you No, thank you Help me , please!	Повторение изученных песен и стихов	* игра «Съедобн ое- несъедоб ное» * Little frog		
8		Развитие устной речи с использованием изученных слов и фраз в ситуациях общения	Come in Come here		-рассуждение в фор е связи простых суждений	-знать слова приветстви я и прощания, уметь называть свое имя	Help me , please! Come in Come here	# Clap your hands (песня- физкультминутка * Букву Gg всегда почти В слове звуком [g] почти Но вместе с “e,l,y” Gg в машине катается И звук [g] у нее получается * Буква Cc всегда кряхтит, Кашляет, а не свистит [k-k-k] Помни это и тверди [k], когда увидишь Cc Только верные подружки e,l,y Лечат букву- кашлянушку, Делают ее свистушкой. Знай ты это и читай Cc как [s] перед e,l,y	* Little frog *Игра с игрушкам и Come in Come here thank you		
		Развитие навыков аудирования , навыков работы по команде и инструкции.	Brush, glue, sheet of paper. Команды: to cut scissors, to lay, to gether, to smear				Help me , please! Come in Come here	# Clap your hands (песня- физкультминутка			
9	Ж И В О	Введение лексики по теме, отработка	A piglet, a donkey,		-поиск необходимой информации для	-развивать умение		* Жила-была собачка по имени “a dog”	* Игра “ Bingo”		

		произношения и автоматизация употребления в УР	A cat, a dog, a bear, a fox...		выполнения заданий	устной речи		Пришел к ней в гости петушок по имени "a cock" Потом явилась свинка по имени "a pig" Она была большая, а значит "very big" Потом пришел к ним мишка, Потом пришел к ним мишка, A big and brown bear Позвал к себе зайчишку : "Come here, little hare!" * Повторение стихотворения о местоимениях	There was a farmer had a dog. And Bingo was his name		
10		Развитие устной разговорной речи.	Автоматизация изученной лексики	I like...	-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы	-ознакомить с лексикой по данной теме	I like it	*У меня есть собачка Лайка Она мне нравится I like it «И ты мне нравишься», хозяйка» Сказала по собачьи Лайка # Old McDonald (1 к)	* Игра "Bingo" There was a farmer had a dog. And Bingo was his name		
11		Развитие устной разговорной речи. Научиться называть животных.	Who lives in the house To have	I like... I have...	-интерес к предмету английский язык в понятии новой для школьника социальной роли обучающегося	-развивать устную речь	I like... I have...	# Old McDonald (1 и 2 к) * Сказка о братьях has и have Братцы have и has родня, Очень дружная семья. Если знаем их – сумеем Рассказать, что мы имеем. Очень важно всем нам знать, когда have и has сказать. Это требует умения, вспомнить все местоимения 7 коротких важных	* Игра "Bingo" There was a farmer had a dog. And Bingo was his name * What is missing?		

								слов. Повторить ты их готов? I, he, she, it, we, you, they Братец have у нас трудяга Просто-напросто бедняга Он работает всю Встал он с I, и встал он с you, have теперь и с we и с they. Братец has еще малыш Но такой уже крепыш Свое дело твердо знает. Он работу выполняет. Слово has у нас стоит Со словами He, she, it.			
12		Развитие навыков аудирования (сказка «Теремок») и устной разговорной речи	Who lives in the house I'm He (she, it)	Автоматизация I like... I have...	-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте	-развивать умения диалогиче ской речи	I have	# Old McDonald * Сказка о братьях has и have # Mr. Smith (прослушать)	* Игра "Bingo" * What is missing? * The old grey cat is sleeping		
13		Автоматизация употребления названий животных в ситуациях общения « Кто в домике моем живет?»	Who lives in the house I'm He (she, it)		-умение прогнозировать и контролировать свою деятельность,	-развивать умение называть и узнавать в речи собеседни ка и учителя слова по теме «Животны е»	Who lives in the house? I'm He (she, it) is	# Old McDonald # Mr. Smith	* The old grey cat is sleeping		
	Алф АВИ Т 5 ЧАС	Ознакомить детей с английским алфавитом	Winter, snow, frost, white, December,		-умение корректировать и оценивать свою деятельность	-развивать умения аудирован	Фонетическая зарядка	* Winter, winter, winter The snow is falling The wind is blowing	* Игра «Снежки»		

			January, February			ия		The ground is white All day and night # We wish you a Merry Christmas			
14-15		Автоматизация в устной речи изученных букв	Winter, snow, frost, white, December, January, February		--построение высказываний в устной форме	-уметь называть буквы алфавита	Аудирование	# We wish you a Merry Christmas *Santa Claus! Santa Claus! Come to my house! The New Year is near, Come quickly hear!	* Игра «Снежки»		
16-18		Автоматизация в устной речи изученных букв.	Повторение ранее изученной по теме лексики		- сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам на уровне звука	-уметь отвечать на вопросы учителя		* Winter, winter, winter *Santa Claus! Santa Claus # We wish you a Merry Christmas	* Игра «Снежки»		
19	СЧЕТ 4 ЧАСА	Введение понятия множественное число существительных. Введение новой лексики (числительные 1-10) и отработка их в устной речи	1-10	N+s	-развитие самостоятельности, цел устремленности, добродетельности, соблюдение норм речевого этикета		Count, please!	# Mr. Smith # 10 little frogs * Стихотворение про числительные Совсем один ты бродишь там Один-один – иначе one. 2 изюминки во рту Двойка по английски- 2 two. Скорей иди сюда! Смотри!	* Игра «Волшебник» * The old grey cat is sleeping		
20		Развитие навыков устной речи. Употребление числительных в разговорной ситуации «Сколько тебе лет?»	1-10	N+s	--строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы	-знать числительные от 1 до 10	How old are you? How many dogs have you got?	У кошки 3 котенка- three. У машины колесо. Их всегда 4-four Никогда не забывай, что пятерка это five. В примере неизвестен индекс 6 по-английски будет six. Молод я и зелен, 7 лет мне, значит- seven. Моей сестренке 8 лет, А 8 по английски – eight	* Игра «Волшебник» * The old grey cat is sleeping		

								Девять ты запоминай, По английски просто Nine Уже пошел 10 день, 10 по английски ten * Сказка о том «Как появился комарик»			
21		Развитие диалогической речи в ситуации « Сколько тебе лет?»			автоматизация звукопроизносительных навыков : Произнести русскую поговорку с английским акцентом		How old are you? How many dogs have you got?	# Mr. Smith # 10 little frogs * Стихотворение про числительные	* Игра «Волшеб ник» * The old grey cat is sleeping * The apples on the floor		
22		Продолжать развивать диалогическую речь		N+s	-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	уметь восприним ать речь учителя на слух		# Mr. Smith # 10 little frogs * Стихотворение про числительные	* Игра «Волшеб ник» * The old grey cat is sleeping * The apples on the floor		
		Автоматизация употребления числительных.	Автоматизация лексики по теме «Животные» и числительные					* On the sand we want to lay With the sand we want to play Sand is hear Sand is there Sand is almost Everywhere			
23	ЦВЕТА 5 ЧАСОВ	Введение новой лексики по теме « Цвета» и отработка ее в устной речи	greyGreen, yellow, Black, pink, brown, red, blue,	It is...	-умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом	- совершенс твовать лексику_гр амматичес кие умения	It is red. Is it red? Yes/no	*Стихотворение про клоуна Look ! It's a clown. He is orange ,green, and brown He is purple, red, and blue He is yellow, too	* игра «Покажи мне красный карандаш »		
24		Автоматизация изученной лексики в устной речи	orange ,green, pink, violet, rainbow	It is... I like pink.			It's red It's not red	*Стихотворение про клоуна * Учить цвета я стала Цвет по английски –	* игра «Покажи мне красный		

								colour. Захожу я в магазин, там арбуз- он green Облизнувшись кошка съела желток желтый-желтый yellow Черный черный черный кот. Он залез к нам в огород.А потом с забора – бряк, Черный кот конечно – black Белый-белый, белый снег, белый день и белый хлеб. Белый кот , а яркий – bright, и конечно белый - white	карандаш » * разрисов ать по команде учителя клоуна * пройти по цветным следам « Следопы т»		
25		Автоматизация изученной лексики в устной речи. Экспериментальным путем показать детям способ получения некоторых цветов	orange ,green, pink, violet, rainbow grey,Green, yellow, Black, pink, brown, red, blue,	It is... I like pink.	аудирование команд учителя по смешиванию красок аудирование стихотворения : You like me and I like you Red and yellow White and blue	-уметь воспри нимать речь учителя на слух	I see white	* У меня сомненья нет Красный цвет конечно-red Я тону , иду ко дну, синий цвет конечно – blue. На заборе кошка Эта кошка –brown Вот борец выходит на ринг, Трико у него цвета – pink. Мышка серая бежит, Кошка мышке вслед кричит: « Mouse, mouse! Хей , хей, хей!» Убежала mouse – grey *Стихотворение про клоуна	* игра «Покажи мне красный карандаш » * пройти по цветным следам « Следопы т» * Смешива ем цвета и рисуем радугу		
26-27		Обобщение Изученного материала по теме «Цвета»			автоматизация звукопроизносительных навыков	-развивать устную речь	What do you see?	# I see green I see yellow I see this funny fellow	* Назови по памяти		

		Автоматизация изученной лексики, стихов, песен									
28	СЕМЬЯ. ЧАСТИ ТЕЛА. 5 ЧАСОВ	Ознакомление с новой лексикой по теме. Первичная обработка новой лексики в устной речи.	Body, a father (dad), a mother (mum), a brother, a sister, a son, a daughter	I have... He has...	сказка на автоматизацию произношения звонких и глухих звуков: «Про пчел и комаров»	- совершенствовать лексико_грамматические умения	I have a mother	* стихотворение о семье Mother, father, sister, brother Hand in hand with one another			
29-30		Продолжение ознакомления с новой лексикой. Автоматизация звукопроизносительных навыков	Grandad, Grandma (granny) Grandson Grandaughter	It is...	«Про пчел и комаров»		It is a mother How are you? OK I love my mum	* стихотворение о семье * зарядка Head & Shoulders	*Покажи мне на картинке маму		
31		Автоматизация в устной речи лексики по теме «Семья» Ознакомление с новой лексикой по теме: «Мое тело»	Head, Shoulders, Eye, nose, ears, mouth, knee, toe, cheek		-умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	-уметь называть слова по теме «Семья»	It is a mother How are you? OK I love my mum	* зарядка Head & Shoulders # Clap your hands (песня-физкультминутка) *Много боли, много бед. И страдает моя head. Друг мой, ты запоминай! Глаз мы называем eye. Уши у меня большие. Ухо по английски – ear. Маленькая мышка – mouse, но большой имеет mouth	*Покажи мне на картинке маму * Игра «Дотронься до носа»		
32		Автоматизация в устной речи изученной лексики	Hand, leg, lip, finger, foot		-умение классифицировать, систематизировать и обобщать изученный материал.	-уметь называть слова по теме «Части тела»	How are you? OK	* зарядка Head & Shoulders # Clap your hands (песня-физкультминутка) # Keep on dancing	*Покажи мне на картинке маму * Игра «Дотронься до носа» Пальчико		

									вая гимнастик а		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

Литература:

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
3. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
4. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
7. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
9. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
10. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
11. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
12. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

Литература для детей и родителей:

1. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
2. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А.М., 1996
3. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.