

Аннотация к рабочей программе

по истории в 5-11 классах

Составил: учитель истории Саломатина Л.А.

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Цели изучения предмета:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории:

познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;

вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;

развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;

развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры; воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования:

Классы	Объём учебного времени (федеральный компонент)	Раздел рабочей программы История России	Раздел рабочей программы Всеобщая история
V	68 ч.		История Древнего мира
VI	68 ч.	История России VI-XVI вв. (34 ч.)	История Средних веков (34 ч.)
VII	68 ч.	История России XII-XIII вв. (40ч.)	Новая история (28 ч.)
VIII	68 ч.	История России XIXвв.	Новая история (28 ч.)

		(40 ч.)	
IX	68 ч.	История России XX-XXI вв. (40 ч.)	Новейшая история (28 ч.)
X	68 ч.	История России VI-XIX вв. (43 ч.)	Всемирная история (25 ч.)
XI	102 ч.	История России XX-XXI вв. (60 ч.)	Всемирная история (42 ч.)

Основные содержательные линии программы изучения истории на ступени основного общего образования реализуются в рамках курсов:

«История древнего мира»,
«История средних веков»,
«Новая история зарубежных стран»,
«Новейшая и современная история зарубежных стран»,
«История России с древности до XV века»,
«История России XVI-XVIII в.в.»,
«Истории России. 19 век»,
«Новейшая и современная история России».

Учебно-методический комплект:

5 класс Вигасин В.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Просвещение

6 класс

Агибалов Е.В., Донская Г.М., Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Просвещение

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 кл. Просвещение

7 класс

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М., Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. Просвещение

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 кл. Просвещение

8 класс

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкин Л.М., Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. Просвещение

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 кл. Просвещение

9 класс

О.С. Сороко –Цюпа, А.О. Сороко –Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл.

просвещение Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл. Просвещение

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 9 кл. Просвещение

10 класс

Данилов А.А., Брунд М.Ю., Горинов М.М. под редакцией Данилова А.А. История России 10 кл. Просвещение.

Загладин Н.В., История России и мира с древнейших веков до конца XIX века. 10 кл. Русское слово.

11 класс

Загладин Н.В., Симония Н.А., История России и мира в XX нач. XXI вв. 11 кл. Русское слово

Данилов А.А., Барсеннов А.С., Горинов М.М., под редакцией Данилова А.А., Филиппова А.В., История России 1900 – 1945 гг. 11 кл. Русское слово

Уткин А.И., Филиппов А.В., Алексеев С.В., под редакцией Данилова А.А., Уткина А.И., История России 1945- 2008 гг. 11 кл. Русское слово.

Содержание учебного материала

Основные содержательные линии примерной программы в V-XI классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их

синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX-XI классы) и крупных тематических блоков.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Требования к уровню подготовки обучающихся

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать

выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

***В результате изучения истории ученик должен
знать/понимать***

- ☐ основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- ☐ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ☐ изученные виды исторических источников;

Уметь

- ☐ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ☐ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ☐ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ☐ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- ☐ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- ☐ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☐ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- ☐ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- ☐ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- ☐ использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности